



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**07YC00 Veldhuizerschool**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10    Grenzen van de zorg .....	16
11    Kengetallen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	22
Bijlage Scores Materialen .....	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	24
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>25</b>
1. Basisondersteuning .....	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	30
5. Samenwerkende ketenpartners .....	30
6. Materialen in de klas .....	31
7. Grenzen van de zorg .....	32
Eventuele opmerkingen .....	33
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>34</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



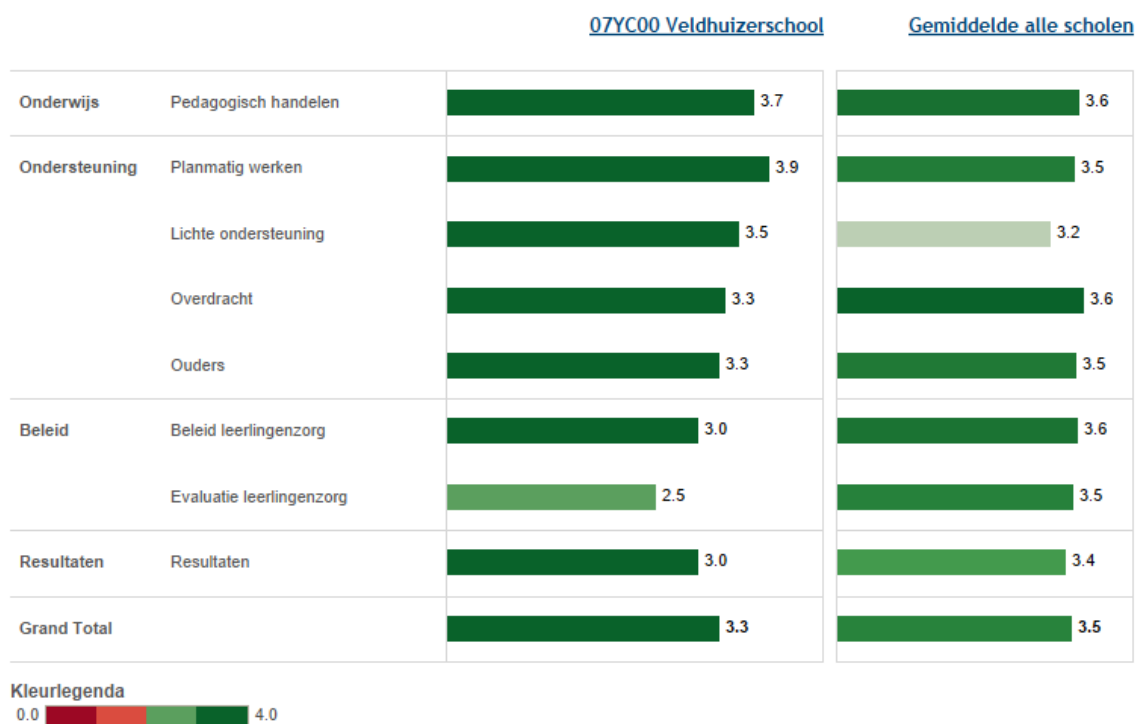
## DEEL I INVENTARISATIE

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Veldhuizerschool is een school waar de Bijbel centraal staat. Daaruit weten we ook dat ieder kind een uniek schepsel van God is. Wij willen een school zijn waar elk kind er mag zijn en waar elk kind, binnen een veilig leef- en werkklimaat, zich met zijn eigen gaven en talenten optimaal en harmonieus kan ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal emotioneel als creatief. We zien het als onze taak kinderen te begeleiden bij een doorgaand leer- en vormingsproces op hun weg naar volwassenheid. Op die weg willen we voorwaarden scheppen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Als team, leerlingen en ouders willen we samen een klimaat van acceptatie en respect creëren, waarbij iedereen dagelijks met plezier naar school gaat. We willen onze leerlingen helpen hun relatie tot God, tot de naaste en tot de schepping, te zien en vorm te geven.

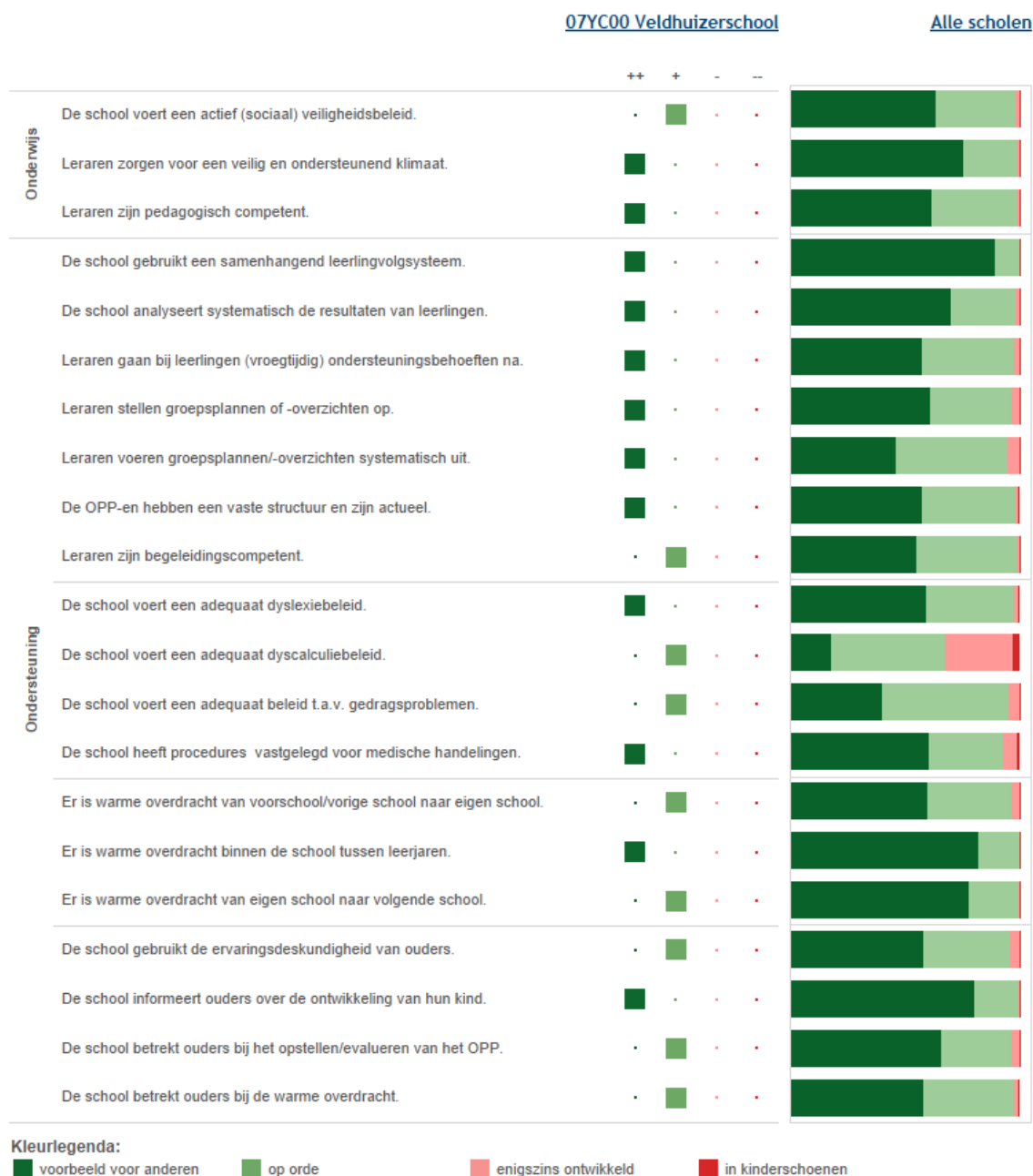
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.



### 3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

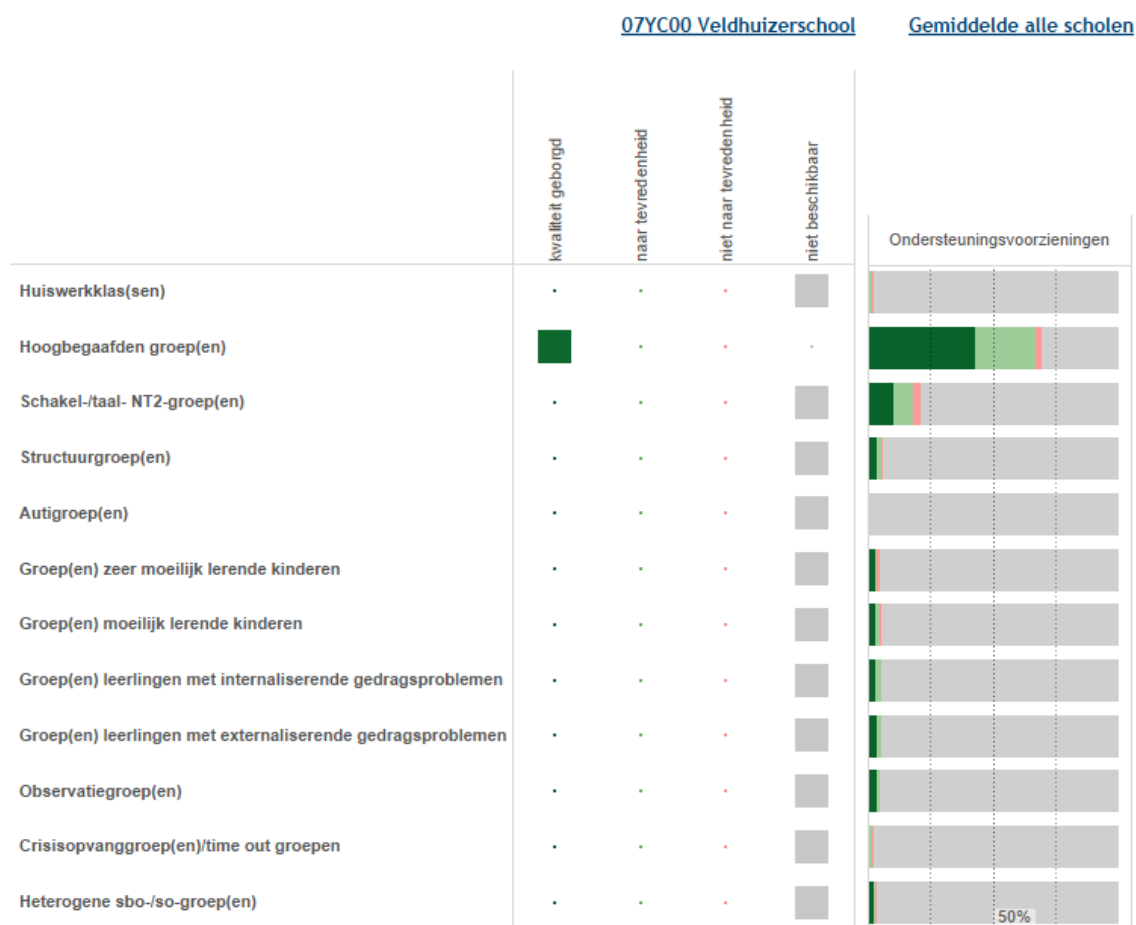
## 4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## 6 Ondersteuningsvoorzieningen



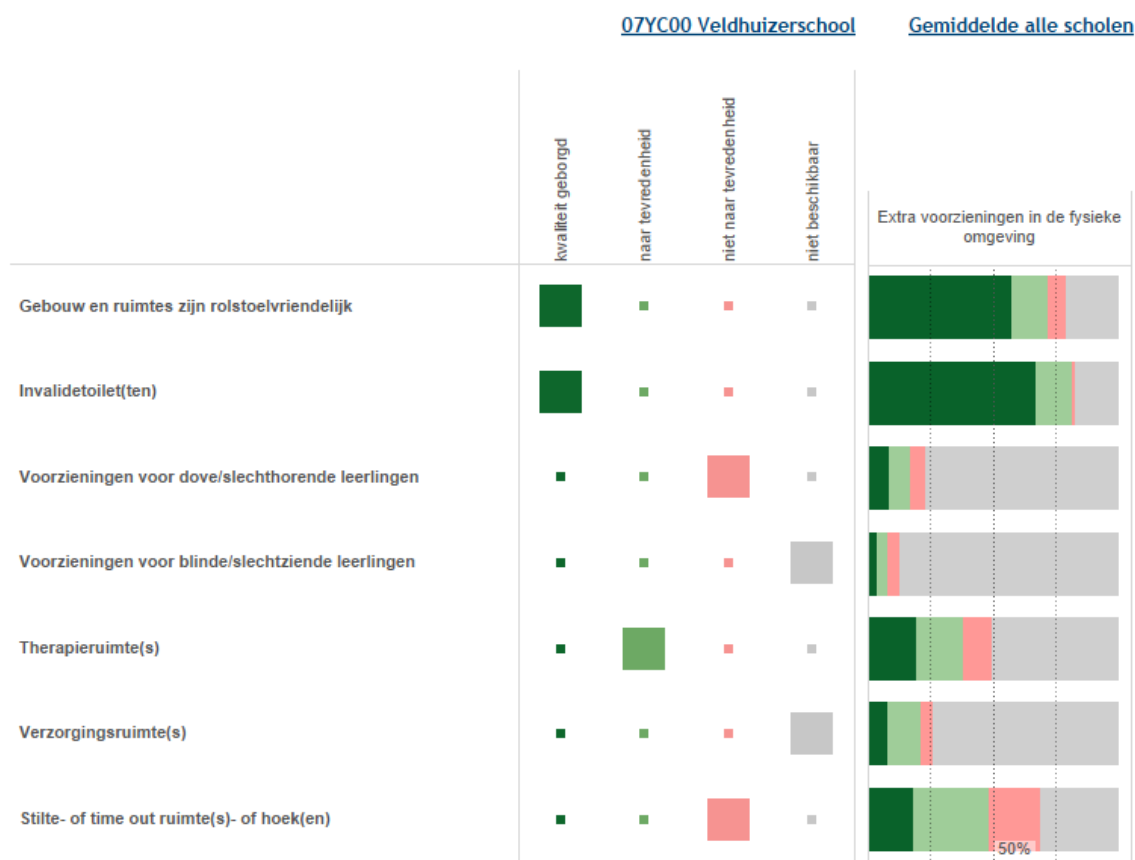
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

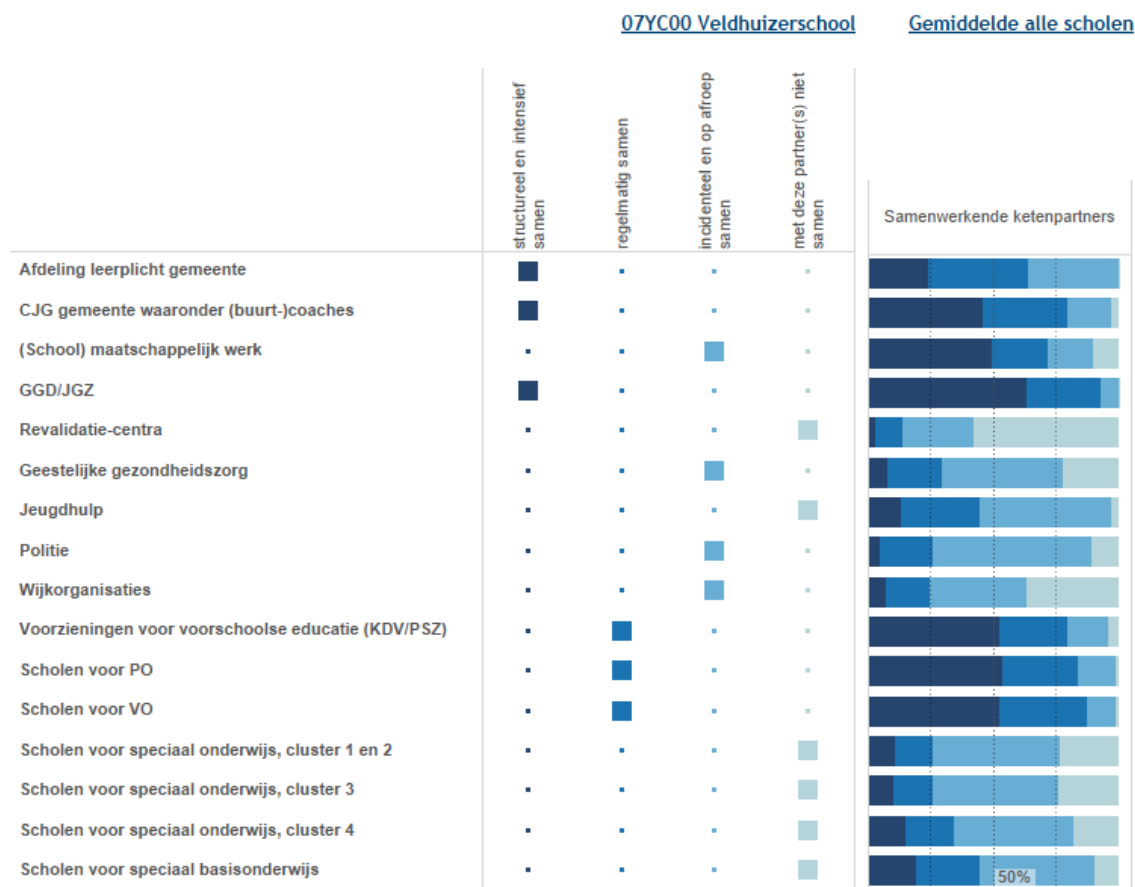


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

### Kleurlegenda

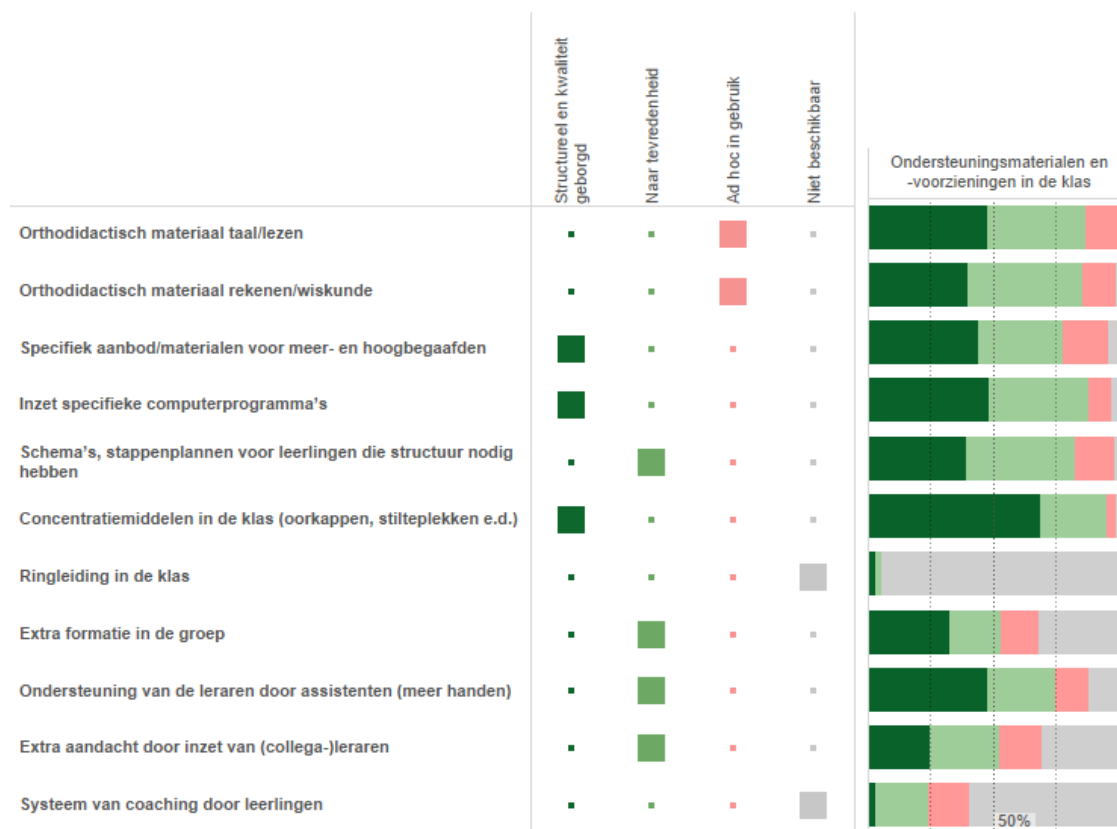
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

07YC00 Veldhuizerschool

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

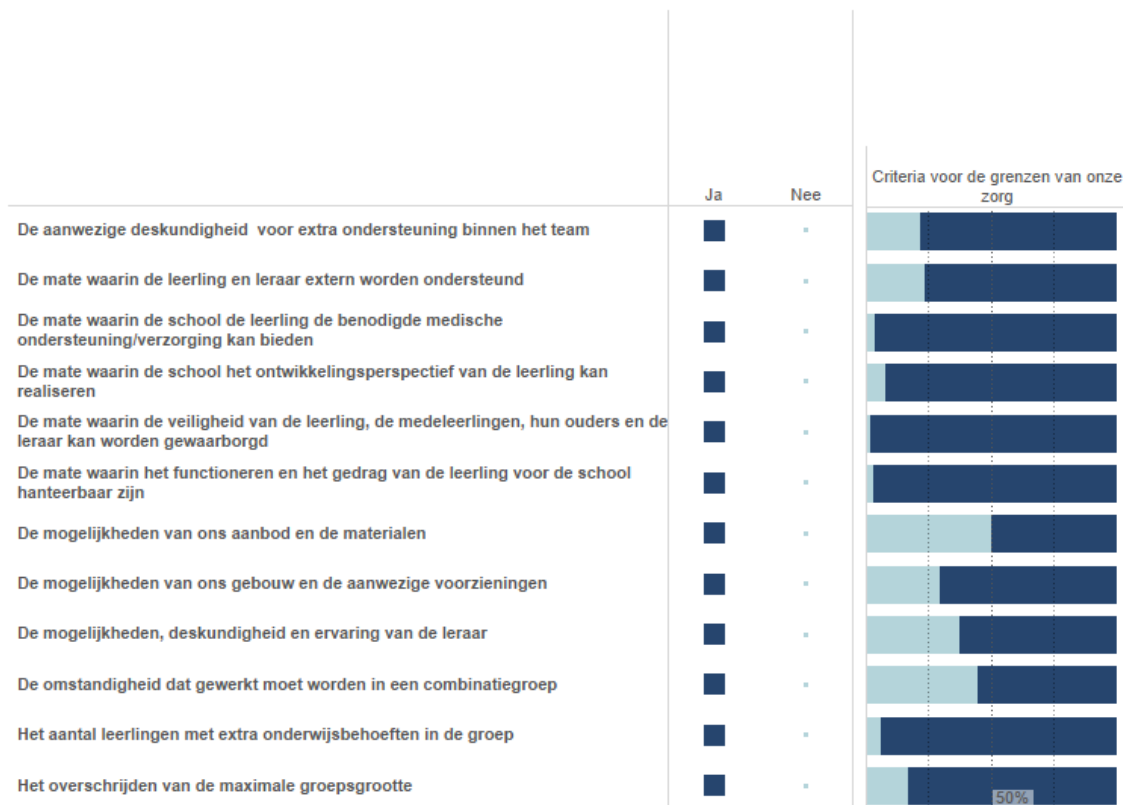


Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

07YC00 Veldhuizerschool

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.





## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 07YC00 Veldhuizerschool

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	✓	☐	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	✓	☐	☐
	Beleid	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	✓	☐	☐
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	☐	✓	☐	☐
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	✓	☐	☐	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	✓	☐	
Planmatig werken	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	☐	☐	☐
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	☐	☐	☐
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓	☐	☐	☐
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	☐	☐	☐
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	☐	☐	☐
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓	☐	☐	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	☐	✓	☐	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	☐	☐	☐
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	☐	✓	☐	☐
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	☐	✓	☐	☐
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	✓	☐	☐	☐
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	☐	✓	☐	☐
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	☐	☐	☐
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	✓	☐	☐
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	✓	☐	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	☐	☐	☐
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	☐	✓	☐	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	✓	☐	☐
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	☐	✓	☐	☐
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	☐	☐	☐
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	☐	☐	☐
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	✓	☐	☐
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	☐	✓	☐	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	✓	☐	☐

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 07YC00 Veldhuizerschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	✓	■	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	✓	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Concentratieproblemen, ADHD-leertingen	■	■	✓	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	■	■	✓	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	✓	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 07YC00 Veldhuizerschool

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 07YC00 Veldhuizerschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Therapieruimte(s)	▪	✓	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	✓	▪

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 07YC00 Veldhuizerschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	▪	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	✓	▪	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	✓	▪
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	▪	✓
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	✓	▪
Jeugdhulp	▪	▪	▪	✓
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	✓	▪	▪
Scholen voor PO	▪	✓	▪	▪
Scholen voor VO	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	▪	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	▪	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	▪	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	▪	✓

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 07YC00 Veldhuizerschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	✓	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	✓	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	✓	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 07YC00 Veldhuizerschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪



## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Kijkend naar het vorige SOP zien we dat we als school opnieuw stappen hebben mogen maken. Over de gehele linie zien we groei, waarbij het planmatig werken met name vooruit is gegaan. Vorig jaar stelden we ons ten doel het beleid leerlingenzorg naar een hoger plan te brengen en dat is gelukt. De evaluatie leerlingenzorg zakte wel wat terug. Goed om die vinger aan de pols te houden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Als MT hebben we samen met beide IB'ers meer ingezet op een heldere zorgstructuur. Dat is een proces dat tijd vraagt, maar het is goed om te zien dat de weg naar boven is ingezet. Bij beide IB'ers werd dat tijdens hun studie in Utrecht ook duidelijk. De zaken mogen nog duidelijker afgebakend en helderder gestructureerd worden. Bij het gereed maken van dit document moest de visitatie van het SWV nog plaatsvinden. Deze was vorig jaar in februari, maar werd nu om begrijpelijke redenen uitgesteld.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Laten we beginnen met het verbeterpunt: de evaluatie. We zullen in beeld moeten krijgen waarom deze aanmerkelijk lager scoort dan vorig jaar, terwijl onze aandacht voor de leerlingevaluatie hoegenaamd niet veranderde. Sowieso volgen we de streefdoelen voor de verschillende vakken. Samen met de analyse van de (niet) methodegebonden toetsen, die bij iedere groepsbespreking ter sprake komen. Zodra er om actie wordt gevraagd, wordt deze ingezet. De ingezette extra aandacht voor rekenen en taal wordt gecontinueerd, daar de inzet van de nieuwe rekenmethode nog genoeg aandacht vraagt en een naderende nieuwe taalmethode ons dwingt om opnieuw te kijken naar de doelen die we stellen. Daarbij is tevens van belang in hoeverre spelling en begrijpend lezen dankzij een nieuwe taalmethode eveneens extra aandacht krijgen. Gedifferentieerd onderwijs blijft belangrijk. Bij de effectieve instructie kunnen nog stappen worden gemaakt, zodat ook de leerlingen die onderaan, of bovenaan 'uitvallen' die aandacht krijgen die ze verdienen.</p>

	<p>Mede dankzij de toevoeging van een rekencoördinator aan ons team, wordt het rekenonderwijs nauwlettend gevolgd. Welke effecten had en heeft de nieuwe methode en – opnieuw – welke rol gaat dyscalculie spelen in de toekomst. Over die ontwikkelingen houden de IB'ers dan ook contacten met externe zorgverleners.</p>
--	---

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In toenemende mate zijn er naast de contacten met het SWV, GGD, CJG en de gemeente Ede, contacten met allerlei externe organisaties.</p> <p>Om aan een betere beeldvorming te doen werden ook contacten gelegd met externe hulpverleners die dikwijls, zonder contacten met school, met kinderen werken. In deze contacten willen we elkaar meer tot een hand en een voet zijn. We merken dat genoemde hulpverleners deze contacten ook waarderen.</p> <p>Daar waar we als school minder handels bekwaam zijn - meestal als zich complexe sociaal/emotionele problemen voordoen – zoeken we met externen naar die wegen die kinderen/gezinnen verder helpen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Terecht werd vorig jaar opgemerkt: Laat duidelijk als school weten wat je kunt en wat je kunt bieden.</p> <p>Daarin zijn we duidelijker geworden, zeker in onze contacten naar ouders. Daarbij werden ook grenzen aan de zorg aangegeven. Die informatie werd deels al met ouders gedeeld 'voor de deur' zodat uitleggen achteraf minder nodig is.</p> <p>Het blijft daarom een streven om de know how van ons als team zo effectief mogelijk in te zetten en eerst dan hulplijnen te raadplegen als we er zelf niet uitkomen.</p> <p>Dat die zoektocht tijd vraagt, is lastig. Met het wegvallen van twee OT-overleggen dit jaar werd e.e.a. ook bemoeilijkt en kon alleen de zeer urgente zorg extra aandacht krijgen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Voorals blijvende aandacht voor heldere communicatie en school en naar buiten. Komende cursus hopen we weer op de 4 OT's waarop we recht hebben. Daar waar vroeger nog wel eens naar zorgleerlingen werd 'gezocht' voor deze besprekingen, hebben we nu altijd wel leerlingen die besproken worden.</p> <p>Qua hoogbegaafdheid werken we, samen met Novilo, aan de expertise van het team, is een collega haar opleiding aan het afronden en zijn er intensievere contacten met de HB-specialist van het SWV.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De extra aandacht voor de (meer/hoog)begaafde leerlingen blijft succesvol. Er is concreet nagedacht (ook met onze collegascholen in Ede) over uitbreiding. Er is vaste aandacht voor deze voorzieningen in onze zorgvergaderingen Er is inmiddels ook vaste aandacht voor deze voorzieningen in het overleg tussen de IB'ers van onze scholen. Het ruimtegebrek in onze school bemoeilijkt in de toekomst wel onze mogelijkheden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het is mooi om de resultaten te zien die deze voorzieningen geven. De reacties van leerlingen en ouders zeggen veel. We vinden nog steeds dat deze voorzieningen van 'tijdelijke' aard zouden moeten zijn: Uiteindelijk zal ook deze leerling in de eigen groep verder moeten kunnen. Plusklas en Breinbrekers zijn tevens een vorm van R.T. Een Plusklas voor een hele week heeft onze voorkeur niet.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continueren van de ingeslagen weg. Aandacht voor de HB-leerling wordt geborgd en mag geen tijdelijke extra aandacht worden.</li> <li>- De contacten met Novilo (o.a. tijdens studiedagen) kwamen dankzij corona in het nauw, maar zullen worden gecontinueerd. Samen met onze specialisten – in ieder geval twee in ons team - werken we aan de expertise van de juf en meester voor de klas.</li> </ul> <p>De effectieve instructie blijft daarin een punt van aandacht en de lijntjes tussen de plusgroepen en de eigen groep kunnen beter.</p>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Ons moderne schoolgebouw blijft een goede, gebruikersvriendelijke en toegankelijke plek die voldoende ruimte biedt voor het onderwijs dat we willen bieden. Onze groei van het leerlingaantal vormt wel zorgen, daar het huidige gebouw te weinig ruimte gaat bieden voor de te herbergen leerlingen voor regulier onderwijs en de extra voorzieningen, zoals de Breinbrekers.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Met de nieuwe groepsverdeling kan in onze school kwalitatief goed onderwijs worden geboden aan alle leerlingen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In goed overleg tussen bestuur en gemeente moet blijvend gezocht worden naar acceptabele oplossingen voor het toenemende ruimtegebrek.</p>

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er zijn voldoende contacten met de betrokken hulpverleners in onze wijk.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er is blijvende tevredenheid als het gaat om de contacten met de sociaal jeugdwerker, wijkpolitie en BOA's.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Continuering van de goede contacten.</p>

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Voor vrijwel alle vakken zien we dat we over voldoende materialen beschikken om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.</p> <p>Met de invoering van de nieuwe rekenmethode zijn positieve stappen gezet. Er zijn wel kinderziektes, maar die houden we goed in beeld.</p> <p>Er blijft ruimte in de formatie om extra ondersteuning aan leerkrachten te geven, in de vorm van R.T. en het werk van de OA.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Fijn, dat we qua materialen op een goed niveau zitten.</p> <p>We vinden dat Begrijpend Lezen en Spelling aandacht vragen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Middels de aanschaf van een nieuwe taalmethode willen we ook zien in hoeverre spelling en begrijpend lezen die vliegen zijn die we in één klap eveneens kunnen vangen.</p> <p>De effecten en vragen rond de nieuwe rekenmethode houden blijvende aandacht.</p>

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Laat helder zijn: zorg is ons een zorg! We grijpen kansen en mogelijkheden aan om iedere leerling de kansen te bieden die ze verdienen. Daarin moeten keuzes gemaakt worden en dan zijn er altijd grenzen. Grenzen qua mogelijkheden en grenzen qua expertise. Ondanks de beperkingen blijven we zoeken naar mogelijkheden en daar waar nodig met hulp van buitenaf.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Je ziet dat problematieken complex kunnen zijn en dat het van de leerkracht veel vraagt om passend onderwijs en passende zorg te bieden. Daarbij mag de leerkracht soms wel eens wat meer uitgaan van eigen expertise, voordat men direct een hulplijn uitzet. De visie van ouders en school liggen vrijwel altijd op één lijn, maar daar kan ook sprake zijn van spanning. School kan en mag daarin, met respect voor de meningen van de ander, een helder standpunt innemen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De leerlingen van de groepen worden in goede en frequente samenspraak met collega's en IB op de voet gevolgd. Alvorens hulp in te zetten, blijft goede beeldvorming van belang. Het liefst vormen we in de zorg van de leerling een team met ouders samen. We hebben elkaar nodig. School mag wel duidelijk blijven zeggen: Dit vinden wij belangrijk en dit kunnen wij bieden. Belangrijk daarin is ook dat de leerkracht niet alleen de zorg van de eigen groep voor ogen houdt, maar school breed durft te denken</p>



## Eventuele opmerkingen

Geen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

- **Volgen van en acteren op de uitvloeisels van de inzet van de nieuwe rekenmethode. Daarmee blijvende aandacht voor de rol die dyscalculie in het onderwijs vervult/gaat vervullen**
- **Meer helderheid in zorgstructuur en communicatie in school en naar buiten**
- **Extra aandacht voor evaluaties.**
- **Met nieuwe taalmethode ook kijken naar effecten voor spelling en begrijpend lezen**
- **De zorg van onze eigen groep én die van de gehele school blijft ons een zorg!**
- **Blijft de fysieke ruimte van onze school voldoen aan de eisen die wij aan kwalitatief goed onderwijs stellen?**

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 14 juli 2020

Plaats Ede

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum 4 september 2020

Plaats Barneveld/Ede

Handtekening Bestuur

